



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

| | | | | | |
|-------|-------------------|-------------|----------|-------|--------|
| Área: | CIENCIAS SOCIALES | Asignatura: | SOCIALES | GRADO | OCTAVO |
|-------|-------------------|-------------|----------|-------|--------|

| | | | | |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------|------------|-----------|
| GRADO: 8° | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | DOCENTE: GLADIZ ADRIANA LOPERA BUILES | PERIODO: I | AÑO: 2025 |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------|------------|-----------|

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Reconoce el sistema político colombiano en diferentes épocas en relación a la Constitución de 1991?

| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| Reconoce el sistema político colombiano en diferentes épocas en relación a la Constitución de 1991? | | La Democracia Constitución y Participación | La democracia en la actualidad Las distintas formas de la democracia Los sistemas de gobierno ¿Qué es una constitución política? Origen de las constituciones Características de una constitución Mecanismos de participación en la Constitución de 1886 La Constitución Política de 1991 Mecanismos de participación política en la Constitución de 1991 | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | La Participación Política en Colombia Derechos de Segunda Generación | | | |
| Derecho 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | | | | | |
| Derecho 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Identifico diferentes sistemas de gobierno y su aplicación para la protección de los | Diferencio el significado del concepto de estado nación en el mundo. | Expreso en forma escrita, mi posición frente a la participación, un concepto propio de democracia aplicado a las condiciones históricas del país | Identifico cuáles son los factores que posibilitan | Entiendo la movilización ciudadana como una | Reconozco los primeros mecanismos de |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| derechos humanos en el mundo. | | | la implementación de la democracia en una sociedad. | forma de participación política. | participación ciudadana en Colombia. |
|-------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------|
| GRADO: 8° | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | DOCENTE: GLADIZ ADRIANA LOPERA BUILES | PERIODO: II | AÑO: 2025 |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------|

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
 Reconoce la relación entre causas y consecuencias de las grandes revoluciones europeas y su impacto en América Latina?

| ESTANDARES | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) |
|---|-------------------------------------|---|
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Revolución | Antecedentes de la Revolución |
| | La Revolución Francesa | Napoleón Bonaparte |
| | La Revolución Industrial | Perspectivas sobre la Revolución |
| | El Capitalismo | Consecuencias alrededor del mundo |
| | La Revolución de las trece Colonias | Una revolución de la producción |
| | Estados Unidos en el siglo xlx | Transformaciones de la Revolución Industrial |
| | | La importancia de la industria textil |
| | | El sector minero y el ferrocarril |
| | | Consecuencias sociales: la situación de los obreros |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | ¿La única Revolución Industrial? | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Reconozco las causas y consecuencias de la revolución francesa en el siglo XVIII. | Argumento la importancia de la colonización en el continente asiático y africano. | Socializo la importancia del concepto de revolución en los diferentes ámbitos. | Aprende la Revolución francesa como consecuencia de la crisis de legitimidad de la monarquía en Occidente. | Describe el impacto de la Revolución francesa en el resto del mundo y Valora el papel de los protagonistas de la Revolución francesa. | Analizo la primera revolución industrial para el mundo. |

| | | | | |
|---------------------------------|-------|----------------------------|------------------------------------|-----------|
| GRADO: | ÁREA: | DOCENTE; | PERIODO: III | AÑO: 2025 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | |
| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | |
| | | | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | |

| | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|--------------------------|-------|-----|
| | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------|-----------|-----|
| GRADO: | ÁREA: | DOCENTE; | PERIODO: IV | AÑO: 2025 | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | | |
| ESTANDARES | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
| | | | | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| | | | | | |