



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

Área:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	SOCIALES	GRADO	OCTAVO
-------	-------------------	-------------	----------	-------	--------

GRADO: 8°	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE: GLADIZ ADRIANA LOPERA BUILES	PERIODO: I	AÑO: 2025
-----------	-------------------------	---------------------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Reconoce el sistema político colombiano en diferentes épocas en relación a la Constitución de 1991?

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Reconoce el sistema político colombiano en diferentes épocas en relación a la Constitución de 1991?		La Democracia Constitución y Participación	La democracia en la actualidad Las distintas formas de la democracia Los sistemas de gobierno ¿Qué es una constitución política? Origen de las constituciones Características de una constitución Mecanismos de participación en la Constitución de 1886 La Constitución Política de 1991 Mecanismos de participación política en la Constitución de 1991		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		La Participación Política en Colombia Derechos de Segunda Generación			
Derecho 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.					
Derecho 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Identifico diferentes sistemas de gobierno y su aplicación para la protección de los	Diferencio el significado del concepto de estado nación en el mundo.	Expreso en forma escrita, mi posición frente a la participación, un concepto propio de democracia aplicado a las condiciones históricas del país	Identifico cuáles son los factores que posibilitan	Entiendo la movilización ciudadana como una	Reconozco los primeros mecanismos de

derechos humanos en el mundo.			la implementación de la democracia en una sociedad.	forma de participación política.	participación ciudadana en Colombia.
-------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--------------------------------------

GRADO: 8°	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE: GLADIZ ADRIANA LOPERA BUILES	PERIODO: II	AÑO: 2025
-----------	-------------------------	---------------------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
Reconoce la relación entre causas y consecuencias de las grandes revoluciones europeas y su impacto en América Latina?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Revolución	Antecedentes de la Revolución
	La Revolución Francesa	Napoleón Bonaparte
	La Revolución Industrial	Perspectivas sobre la Revolución
	El Capitalismo	Consecuencias alrededor del mundo
	La Revolución de las trece Colonias	Una revolución de la producción
	Estados Unidos en el siglo xlx	Transformaciones de la Revolución Industrial
		La importancia de la industria textil
		El sector minero y el ferrocarril
		Consecuencias sociales: la situación de los obreros

		¿La única Revolución Industrial?			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Reconozco las causas y consecuencias de la revolución francesa en el siglo XVIII.	Argumento la importancia de la colonización en el continente asiático y africano.	Socializo la importancia del concepto de revolución en los diferentes ámbitos.	Aprende la Revolución francesa como consecuencia de la crisis de legitimidad de la monarquía en Occidente.	Describe el impacto de la Revolución francesa en el resto del mundo y Valora el papel de los protagonistas de la Revolución francesa.	Analizo la primera revolución industrial para el mundo.

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER